



Titel	Eine Wegbeschreibung
Gegenstand/ Schulstufe	Deutsch, Lesen, Schreiben (und Mathematik) 4. Schulstufe
Bezug zum Fachlehrplan	<p><u>Deutsch, Lesen, Schreiben:</u></p> <p>Verfassen von Texten:</p> <p>Als Schwerpunkte bis zum Ende der 4. Schulstufe gelten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mitteilungen, Aufforderungen, Wünsche, Hinweise, Anleitungen, Aufträge und Ähnliches aufschreiben; - über Personen, Tiere, Gegenstände, Handlungsabläufe und Sachverhalte in ganzen Sätzen und in Stichwörtern schreiben; <p>Die Schüler sollen immer bewusster erkennen, dass die Art der Abfassung eines Textes von der vorwiegenden Schreibabsicht abhängt und davon, an wen sich der Text richtet.</p> <p>Texte verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vor allem, um andere zu informieren <p>ZB durch das Beschreiben von Personen, Tieren, Gegenständen, Handlungsabläufen und Sachverhalten; durch das Nacherzählen einfacher Texte (auch mit verändertem Standpunkt); durch Gebrauchs- und Bastelanleitungen, Einladungen, Verkaufs-, Tausch- und Verlustanzeigen; durch Briefe und Karten zu verschiedenen Anlässen</p> <p><u>Mathematik:</u></p> <p>Orientieren im Raum:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Räumliche Positionen und Lagebeziehungen <p>Festigen der bekannten Positionen und Lagebeziehungen Aufsuchen und Beschreiben der Lage von Punkten in Plänen</p> <p>Entwerfen einfacher Pläne</p> <ul style="list-style-type: none"> – Richtungen und Richtungsänderungen <p>Beschreiben von Wegen, auch mit Hilfe von Plänen</p>
Bezug zu BiSt	<p><u>Deutsch:</u></p> <p>Kompetenzbereich: Verfassen von Texten</p> <p>1. Für das Verfassen von Texten entsprechende Schreibenlässe nutzen; Texte planen</p>



	<p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können Schreibsituationen und Ideen für das Schreiben aufgreifen und einen Text in Hinsicht auf Schreibabsicht bzw. Leserinnen und Leser bzw. Verwendungszusammenhänge planen.</p>
	<p>2. Texte der Schreibabsicht entsprechend verfassen</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können Texte in unterschiedlichen Formen verfassen, um zu erzählen, zu unterhalten, zu appellieren, zu informieren oder etwas zu notieren.</p>
	<p>3. Texte strukturiert und für Leserinnen bzw. Leser verständlich verfassen</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text verständlich und adressatengerecht schreiben und ihre Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren.</p> <p><u>Mathematik:</u> Kompetenzbereich: Arbeiten mit Ebene und Raum (IK 4) <u>IK4.1 Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen</u> Die Schülerinnen und Schüler können Lagebeziehungen zwischen Objekten im Raum und in der Ebene beschreiben und nutzen. Die Schülerinnen und Schüler können den Zusammenhang zwischen Plan und Wirklichkeit herstellen.</p>

Autor/inn/en	Kristina Gaugusch, BEd MA
Email	kristina.gaugusch@gmx.at

LERNZIELE

LANGFRISTIGES ZIEL

Die Schülerinnen und Schüler können einen ihnen bekannten Weg korrekt beschreiben, damit sie auf lange Sicht in der Lage sind, anderen Leuten einen Weg von einem bestimmten Ort zu einem bestimmten Ziel verständlich zu erklären oder zu notieren.

KERNIDEE

Sprache dient (auch) der Orientierung

KERNFRAGEN

Wobei hilft das?
Wozu brauche ich das?

VERSTEHEN

Die Lernenden werden verstehen, dass präzise Sprache uns bei der Orientierung im Raum hilft und somit den Alltag bzgl. der Kommunikation mit anderen erleichtert.

WISSEN

Die Lernenden werden als Wissen zur Verfügung haben:

- den Aufbau einer Wegbeschreibung
- Kenntnisse über den zu beschreibenden Weg
- typische Phrasen einer Wegbeschreibung
- Textbausteine und Formulierungsmuster
- Wissen über Adjektive, die Plätze, Gebäude und bestimmte Orte beschreiben
- Satzanfänge
- Kenntnis über die unterschiedlichen Satzarten
- Wissen über Verben in der 2. Person Singular bzw. 2. Person Plural
- Eine Beschreibung wird in der Gegenwart verfasst.
- variierte Satzanfänge
- Wissen, dass man sich einen Weg umso besser vorstellen kann, je detaillierter dieser beschrieben ist.
- Wissen, dass man bei der Wegbeschreibung eine exakte Reihenfolge der Anhaltspunkte am Weg einhalten muss, um Verständlichkeit erzielen zu können.
- Wissen, dass zu beachten ist, dass ortsunkundige und nicht ansässige Leute ortsinterne Bezeichnungen für Gebäude usw. nicht kennen und zuordnen können.
- Wissen, dass Richtungsänderungen (rechts / links) aus Sicht des Lesers oder der Leserin zu beschreiben sind.
- Beschreibungen erfordern Objektivität und Genauigkeit.
- Umso mehr Details, umso genauer und effektiver ist eine Beschreibung.



- Bei einer Wegbeschreibung für ortsunkundige Leute sind Eigennamen oder ortsinterne/regionale Bezeichnungen zu vermeiden.
- Wie formuliere ich die Sätze so, dass die Wegbeschreibung nachvollziehbar und verständlich ist?
- Welche Details im Ort / in der Umgebung helfen mir bei der Beschreibung des Weges?
- Für wen ist die Wegbeschreibung gedacht?
- Welche Gebäude, Einrichtungen usw. sind meinem Adressaten bzw. meiner Adressatin bekannt?

TUN KÖNNEN

Die Lernenden werden können:

- sich in die Lage von Personen versetzen, welche den Weg nicht kennen
- anschauliche Beschreibungen bestimmter Anhaltspunkte am Weg (z.B. Gebäude) verwenden
- einen Weg detailliert und in korrekter Reihenfolge Schritt für Schritt beschreiben

AUFGABE (N)

Situation / Kontext:	Deine Eltern sind für ein paar Tage verreist. Deine Oma und dein Opa passen in dieser Zeit auf dich (und deine Geschwister) auf. Sie sollen dich morgen von der Schule abholen, sind diesen Weg jedoch noch nie zuvor gefahren oder gegangen. Zudem sind die beiden schon etwas älter und können sich den Weg dorthin, den du ihnen beschreibst, nicht mehr so gut merken. Damit dich deine Großeltern aber morgen sicher nach dem Unterricht vor dem Schulgebäude abholen, notierst du ihnen den Weg von deinem Zuhause bis zur Schule.
Ziel:	Du beschreibst den Weg von deinem Haus zu deiner Schule.
Produkt / Leistung:	Wegbeschreibung
Für wen:	für Oma und Opa
In welcher Rolle?	als Enkelkind
Aufgabenstellung	Du verfasst eine Wegbeschreibung von deinem Haus, in dem du mit deiner Familie wohnst, (alternativ von einer Ortstafel des Ortes, in dem sich die Schule befindet) zu der Schule, die du besuchst. Dabei beschreibst du den Weg Stück für Stück und achtest darauf, welche Anhaltspunkte auf deinem Schulweg erwähnt werden müssen, um vom Haus in die Schule zu finden, wenn du den Weg noch nie zuvor gegangen oder gefahren bist.

BEURTEILUNGSKRITERIEN:

- Inhalt
- Gliederung
- Ausdruck
- Sprachrichtigkeit
- Rechtschreibung

RASTER

Zielbild übertroffen	<p>Inhalt: Die Beschreibung des Weges ist gut nachvollziehbar. Mit Hilfe der Beschreibung kann bzw. könnte der Zielort ohne Probleme erreicht werden. Die Wegbeschreibung erfolgt Schritt für Schritt, ist sehr detailliert und beinhaltet viele exakt beschriebene Anhaltspunkte.</p> <p>Gliederung: Die Wegbeschreibung erfolgt in korrekter Reihenfolge und ist gut nachvollziehbar. Absätze sind eingebaut. Die Reihenfolge der Orientierungspunkte ist korrekt. Eine deutliche Gliederung ist auch durch bewusst gewählte Satzanfänge erkennbar.</p> <p>Ausdruck: Es werden unterschiedliche Satzanfänge und verschiedene Verben verwendet. Orientierungspunkte werden äußerst genau mit einer Vielfalt an Adjektiven beschrieben. Die Beschreibung ist sehr abwechslungsreich und</p>
-----------------------------	--



	<p>beinhaltet „originelle“ Anhaltspunkte (z.B. auffallender Postkästen, Detail in einem Garten, Hydrant usw.) entlang des Weges.</p> <p>Sprachrichtigkeit: Der Satzaufbau weist keine Fehler auf. Die Formulierung der Wegbeschreibung ist korrekt. Die Gegenwart wird in allen Sätzen beibehalten. Nebensätze werden gebildet. Der Satzaufbau ist abwechslungsreich. Die Sätze beinhalten keine Grammatikfehler.</p> <p>Rechtschreibung: Eine korrekte Schreibung aller verwendeter Wörter ist vorhanden. Es sind kaum bis keine Rechtschreibfehler vorzufinden.</p>
<p>Zielbild getroffen</p>	<p>Inhalt: Die Beschreibung des Weges ist nachvollziehbar. Mit Hilfe der Beschreibung kann bzw. könnte der Zielort ohne Probleme erreicht werden. Die Wegbeschreibung erfolgt Schritt für Schritt, lässt keine wichtigen Anhaltspunkte (besondere Gebäude usw.) aus und beinhaltet alle wesentlichen Richtungsänderungen oder ähnliche Anhaltspunkte.</p> <p>Gliederung: Die Wegbeschreibung erfolgt in korrekter Reihenfolge und ist gut nachvollziehbar. Die Reihenfolge der Orientierungspunkte ist korrekt.</p> <p>Ausdruck: Es werden unterschiedliche Satzanfänge und Verben verwendet. Orientierungspunkte werden mit einer Vielfalt an Adjektiven genau beschrieben.</p> <p>Sprachrichtigkeit: Der Satzaufbau weist keine Fehler auf. Die Formulierung der Wegbeschreibung ist korrekt. Die Gegenwart wird in allen Sätzen beibehalten. Die Sätze beinhalten keine bis nur wenige Grammatikfehler.</p> <p>Rechtschreibung: Eine korrekte Schreibung bekannter Wörter ist vorhanden. Der Lesefluss wird nicht durch fehlerhafte Schreibung von Wörtern unterbrochen.</p>
<p>Zielbild teils getroffen</p>	<p>Inhalt: Die Beschreibung des Weges ist größtenteils nachvollziehbar. Mit Hilfe der Beschreibung könnte der Zielort mit großer Wahrscheinlichkeit erreicht werden. Die Wegbeschreibung erfolgt nur teilweise folgerichtig, lässt Anhaltspunkte (besondere Gebäude usw.) manchmal aus, beinhaltet aber fast alle wesentlichen Richtungsänderungen oder ähnliche Anhaltspunkte.</p> <p>Gliederung: Die Wegbeschreibung erfolgt in größtenteils korrekter Reihenfolge und ist weitgehend nachvollziehbar. Die Reihenfolge der Orientierungspunkte ist nicht immer korrekt.</p> <p>Ausdruck: Es werden oft dieselben Satzanfänge und Verben verwendet. Orientierungspunkte werden mit nur wenigen Adjektiven oftmals ungenau beschrieben.</p> <p>Sprachrichtigkeit: Der Satzaufbau weist Fehler auf. Die Formulierung der Wegbeschreibung ist nicht immer korrekt. Die Gegenwart wird nicht in allen Sätzen beibehalten. Die Sätze beinhalten Grammatikfehler.</p> <p>Rechtschreibung: Viele Wörter werden falsch geschrieben. Der Lesefluss wird durch fehlerhafte Schreibung von Wörtern immer wieder unterbrochen.</p>



beginnend/mit Hilfe	<p>Als Hilfe können Unterlagen zur Verfügung gestellt werden.</p> <p>Diese beinhalten:</p> <ul style="list-style-type: none">• brauchbare Phrasen zur Beschreibung eines Weges• verschiedene Satzanfänge• unterschiedliche Adjektive zur Beschreibung spezieller Orte, wie Gebäude usw.• für eine Wegbeschreibung brauchbare Verben
----------------------------	--

Zusätzliche Hinweise bzw. Kommentare (optional)

--