



| | |
|-------------------------------|---|
| Titel | Sitzmöbel aus Karton |
| Gegenstand | Werken |
| Schulstufe | 7. Schulstufe |
| Bezug zum Fachlehrplan | <p>Bildungs- und Lehraufgabe:</p> <p>Durch die Auseinandersetzung mit den Sachbereich „Produktgestaltung/Design“ sollen die Schüler/innen und Schüler befähigt werden, das Leben in einer hochtechnisierten Welt in ökologischer, ökonomischer und sozialer Hinsicht zu bewältigen. Dazu soll Technisches Werken durch entdeckendes, problemlösendes und handelndes Lernen beitragen.</p> <p>Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch die Umsetzung kognitiver Lernprozesse in Produkte und Ergebnisse: Fähigkeiten und Begabungen entwickeln zur Lebens- und Freizeitgestaltung; Sicherheitsbewusstsein aufbauen und werkgerechten Einsatz von Maschinen und Werkzeugen kennen lernen; genaue und materialgerechte Verarbeitung von Werkstoffen nach funktionalen und gestalterischen Kriterien; Einblicke in die Berufs- und Arbeitswelt als wichtigen Beitrag zur Berufsorientierung gewinnen.</p> <p>Ermöglichen von sozialen Erfahrungen und Hinführen zu verantwortungsvollem Handeln für eine menschengerechte Umweltgestaltung: Kooperationsbereitschaft und Teamfähigkeit bei Planungs- und Herstellungsprozessen aufbauen;</p> <p>Beitrag zu den Aufgabenbereichen der Schule:</p> <p>Durch die Abschätzung der Technikfolgen entsteht moralische und ethische Kompetenz für die Auswirkungen menschlichen Tuns.</p> <p>Beiträge zu den Bildungsbereichen:</p> <p><u>Sprache und Kommunikation:</u></p> <p>Aneignung entsprechender Fachterminologie und Förderung der Kommunikationsfähigkeit bei der Analyse von Werkstücken.</p> <p><u>Natur und Technik:</u></p> <p>Förderung systematischen Denkens durch die Entwicklung von Problemlösungsstrategien, Umsetzung und Erprobung von theoretischen Lösungen in der Realität, Auseinandersetzung mit naturwissenschaftlichen Inhalten und Methoden, Nutzung zeitgemäßer Technologien.</p> |



| | |
|-----------------------------|--|
| | <p><u>Kreativität und Gestaltung:</u> Förderung von Kreativität und gestalterischen Fähigkeiten durch individuelle Ausdrucksmöglichkeiten und innovative Problemlösungen, Entwicklung des Darstellungsvermögens durch die systematische Auseinandersetzung mit Entwurf und Planung von Objekten.</p> <p><u>Gesundheit und Bewegung:</u> Entwicklung von Gesundheits- und Sicherheitsbewusstsein beim Einsatz von Werkzeugen, Werkstoffen und Technologien, Ausbau der Feinmotorik.</p> <p>Produktgestaltung – Design: Bei der Auseinandersetzung mit den Inhalten „Gebrauchsgut“ und „Werkzeug“ sollen die Schülerinnen und Schüler Einsichten und Kompetenzen für die Herstellung und Nutzung von Produkten gewinnen. Durch das Erarbeiten eines Anforderungskatalogs am Beginn jeder Aufgabe sollen sie Kriterien für die Beurteilung von Produkten entwickeln. Beim Erstellen einer Produktanalyse sollen Zusammenhänge zwischen Form, Funktion, Werkstoff, Ökologie und Ökonomie hergestellt werden und zu konsumkritischem Verhalten führen.</p> <p><u>Gebrauchsgut:</u> Anfertigen von Werkstücken mit höheren funktionalen und gestalterischen Ansprüchen für Freizeit, Sport bzw. soziale Bereiche. Planen, Gestalten und Herstellen von Gebrauchsgütern in Einzel- oder Serienfertigung.</p> |
| Bezug zu BiSt | |
| Autor/in | Andreas Schubert |
| Email | andreas.schubert@zls-nmseb.at |
| Weitere Autor/inn/en | |



LERNZIELE

VERSTEHEN

Die Lernenden werden verstehen, dass:

- Serienfertigung eine Art der Herstellung ist.
- Arbeitsteilung eine hohe Produktivität ermöglicht.
- Anleitungen und Pläne helfen, Alltagsgegenstände funktionstauglich herzustellen.
- Pläne notwendig sind, damit meine Ideen von anderen Personen umgesetzt werden können.
- es Sicherheitsvorschriften gibt, die uns helfen gesund und unverletzt zu bleiben.

WISSEN

Die Lernenden werden als Wissen zur Verfügung haben:

- verschiedenste Bauprinzipien mit Karton
- Vor- und Nachteile der Serienfertigung
- Prototyp, Nullserie

TUN KÖNNEN

Die Lernenden werden können:

- Anleitungen verfassen
- Pläne/Skizzen zeichnen
- Pläne lesen
- maßstabgerechte Modelle bauen
- ein Werkstück nach Plan / Anleitung fertigen

KERNFRAGEN (optional)

Welches Werkzeug brauche ich?

Was brauche ich dazu?

Wie mache ich das?

Welche Information brauche ich, um das Produkt zu fertigen?



AUFGABE (N)

Auftrag: Die Herausforderung ist Sitzmöbel aus Karton zu planen und zu fertigen.

Für wen?: Deine „Kundschaft“ ist die Mittelschulgemeinde.

In welcher Rolle?: Du arbeitest sowohl als Designer als auch als Arbeiter in der Serienfertigung an diesem Werkstück.

In welcher Situation: Für den Gruppenraum der 3AB sind leichte Sitzmöbel gewünscht.

Beurteilungskriterien: Reflexion - Präsentation (*Fachsprache, Einschätzung, Entscheidungsbegründung*)

SKALA

| | |
|--|---|
| <p>Zielbild übertroffen</p> | <p>Fachsprache: Eine angepasste Fachsprache ist einwandfrei.</p> <p>Entscheidungsbegründung: Der Herstellungsprozess wird strukturiert und nachvollziehbar erläutert. Die Entscheidungen in Bezug auf Gestaltungsidee und Technik können ohne Mängel begründet werden und sind einwandfrei dokumentiert.</p> <p>Einschätzung: Die Leistung kann genau eingeschätzt und bewertet werden.</p> |
| <p>Zielbild getroffen</p> | <p>Fachsprache: Eine angepasste Fachsprache ist großteils gegeben.</p> <p>Entscheidungsbegründung: Der Herstellungsprozess wird im Großen und Ganzen nachvollziehbar erläutert. Die Entscheidungen in Bezug auf Gestaltungsidee und Technik können begründet werden und sind dokumentiert. Leichte Mängel können vorkommen.</p> <p>Einschätzung: Die Leistung kann ziemlich genau eingeschätzt und bewertet werden.</p> |
| <p>Zielbild teils getroffen</p> | <p>Fachsprache: Die Fachsprache hat zahlreiche Mängel.</p> <p>Entscheidungsbegründung: Der Herstellungsprozess wird nachvollziehbar erläutert. Zahlreiche Mängel sind vorhanden. Die Entscheidungen in Bezug auf Gestaltungsidee und Technik können annähernd begründet werden und sind mit zahlreichen Mängeln dokumentiert. Diese stören den Gesamteindruck nicht.</p> <p>Einschätzung: Die Leistung kann eingeschätzt und bewertet werden. Es sind kleine Begründungsfehler vorhanden.</p> |
| <p>Beginnend/mit Hilfe</p> | <p>Mit Hilfe teils im Zielbild</p> <p>Mögliche Hilfestellungen:</p> <p><i>Fachsprache: Hinweis auf Mängel</i></p> <p><i>Entscheidungsbegründung: Unterstützung bei der Entscheidungsbegründung durch Prozessabschnittsdarstellung</i></p> <p><i>Einschätzung: Bewusstmachen, worauf geschaut werden könnte</i></p> |



Zusätzliche Hinweise bzw. Kommentare (optional)

