

<b>Titel</b>	Der Mittelmeerraum im Fokus der subtropischen Zone
<b>Gegenstand/ Schulstufe</b>	<b>GW – BE fächerübergreifend / 5.Schulstufe</b>
<b>Bezug zum Fachlehrplan</b>	<p><b>Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften:</b> Erkennen, dass sich Menschen in ihren Lebens- und Konsumgewohnheiten auf regionale und kulturelle Voraussetzungen einstellen und dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt. Erkennen, wie einfache Wirtschaftsformen von Natur- und Gesellschaftsbedingungen beeinflusst werden, und erfassen, dass Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden. Erkennen, wie Menschen mit Naturgefahren umgehen.</p> <p><b>Ein erster Überblick:</b> Regionale bzw. zonale Einordnung der im Unterricht durchgenommenen Beispiele. Erfassen, dass es auf der Erde eine Regelmäßigkeit in der Anordnung klimatischer Erscheinungen gibt.</p>
<b>Bezug zu BiSt</b>	<p><a href="https://www.bmb.gv.at/schulen/unterricht/ba/reifepruefung_ahs_lfgw_22201.pdf?61ebwm">https://www.bmb.gv.at/schulen/unterricht/ba/reifepruefung_ahs_lfgw_22201.pdf?61ebwm</a> [20.05.2018] :</p> <p><b>Zukunftsorientierung</b></p> <p>Der Unterricht in Geographie und Wirtschaftskunde bietet jungen Menschen Chancen zur Entwicklung relevanter Kompetenzen zur Bewältigung bevorstehender individueller und gesellschaftlicher Herausforderungen.</p> <p><b>Raum und Zeit</b></p> <p>Die Betrachtung von Raum und Zeit im GWK-Unterricht bildet eine grundlegende Basis, um dieses hohe Ziel erreichen zu können. Unter Raum ist dabei der in der Grafik angedeutete Dimensionswechsel von lokal bis global zu verstehen. Die aktuellen Lebenswelten der Schüler/innen bilden den zentralen Ausgangspunkt für einen zukunftsorientierten Unterricht. Das Lehren und Lernen in GWK soll das Ziel verfolgen, den Schüler/innen das Begreifen und Bewältigen heutiger und zukünftiger Lebenssituationen zu ermöglichen und zu erleichtern.</p> <p><b>Zukunftsfaktor Ökonomie</b></p> <p>Räumliche und gesellschaftliche Prozesse unterliegen einem dynamischen Wandel, der vor allem durch ökonomische Entscheidungen angetrieben wird.</p> <p><b>Kompetenzen</b></p> <p>Vor dem Hintergrund der gegebenen Herausforderungen zielen die im Fach GWK zu vermittelnden Kompetenzen auf die Entscheidungs- und Handlungsfähigkeit der Schüler/innen ab. Dies beinhaltet den kompetenten Umgang mit wesentlichen</p>

Fachinhalten und Fachmethoden. Inhalte wie Methoden sollten sich dabei an den bei den Schüler/inne/n ausgeprägten Motivationen, Interessen und Bedürfnissen orientieren und dem letzten Stand der fachlichen und fachdidaktischen Erkenntnisse entsprechen.

**Autor/inn/en**

Daniela Gaisbauer

**Email**

[d.gaisbauer@tsn.at](mailto:d.gaisbauer@tsn.at)

<b>LERNZIELE</b>	
<b>LANGFRISTIGES ZIEL</b>	
Die Schülerinnen und Schüler werden die subtropische Zone als Fallbeispiel kennenlernen, damit sie auf lange Sicht in der Lage sind, klimatische Begebenheiten einer Region zuzuordnen und die daraus resultierenden Konsequenzen abzuleiten.	
<b>KERNIDEE</b>	<b>KERNFRAGEN</b>
„Klima hat Auswirkungen“	<i>Wie funktioniert das?</i> <i>Wie zeigt sich das?</i> <i>Welche Muster erkenne ich?</i>
<b>VERSTEHEN</b>	
Die Lernenden werden verstehen, dass:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die klimatische Bedingungen einer Region das Leben der Menschen sowohl ökologisch als auch ökonomisch beeinflusst</li> <li>• Vegetation abhängig vom Klima ist</li> <li>• sich das Klima durch ökologische und externe Einflüsse verändert</li> </ul>	
<b>WISSEN</b>	
Die Lernenden werden als Wissen zur Verfügung haben:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Merkmale und Vegetationstypen der Subtropen</li> <li>• Wüstengebiete der Erde</li> <li>• Entstehung einer Wüste</li> <li>• Begriffe „Nomadin, Nomade“ und „Karawane“</li> <li>• Oasentypen</li> <li>• Begriffe „Desertifikation“, „Ressourcen“ und „Erosion“</li> <li>• Staaten der Mittelmeerregion</li> <li>• Erklärung zur Mittelmeerregion</li> <li>• Kontinente</li> </ul>	
<b>TUN KÖNNEN (optional –Aufgabenwahl)</b>	
Die Lernenden werden können:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebiete auf einer Karte zeigen und einzeichnen</li> </ul>	

- Kartenskizzen selbst erstellen (z. B. Wüstengebiete der Erde/ Staaten)
- Fotos/ Abbildungen den passenden Texten zuordnen
- Lebensformen ( z.B. von Naturvölkern mit denen in Österreich) vergleichen
- Urlaube planen
- (Entstehung von) Landschaftsformen beschreiben (z. B. Wüsten, Oasen)
- Klimaerscheinungen einer Region mit der in anderen Regionen vergleichen
- ein Klimadiagramm lesen und beschreiben

## AUFGABE (N)

### **Leistungsfeststellung zur Überprüfung der Lernziele (Kompetenzorientierte Leistungsaufgabe): Lapbook zum Thema „Die Mittelmeerregion“**

*In den vergangenen Wochen hast du sehr viel zum Thema „Klimazonen der Erde – die subtropische Zone“ gelernt. Passend zur subtropischen Zone sollst du dich nun verstärkt mit der Mittelmeerregion auseinandersetzen, indem du dein eigenes Klappbuch, ein so genanntes „Lapbook“, erstellst, das auch anderen Kindern diese Zone veranschaulichen könnte*

*In deinem Klappbuch sollen verschiedenste Beiträge zum Thema „Die Mittelmeerregion“ vorhanden sein: Bilder, Texte, Karten, Tabellen usw.*

#### **Was soll in deinem Klappbuch sein?**

- **Erklärung zur Mittelmeerregion**  
*Was ist mit der Mittelmeerregion gemeint? Welche Staaten gehören zur Mittelmeerregion? Auf welchen Kontinenten liegen diese Staaten? (stumme Karte)*
- **Klimazone**  
*In welcher Klimazone liegt die Mittelmeerregion? Beschreibe diese Zone genauer!*
- **Aktueller Zeitungsartikel** oder Bericht im Internet über einen Staat der Mittelmeerregion
- **Urlaubsziel**  
*Vielleicht warst du schon einmal in einem Land der Mittelmeerregion und hast dort Urlaub gemacht? Berichte über diesen Urlaub! Welche Aktivitäten habt ihr gemacht? Welche Sehenswürdigkeiten habt ihr besichtigt? Hast du Fotos, die du in dein Lapbook geben könntest?*  
**oder**
- **Plane deinen Urlaub in die Mittelmeerregion**  
*Wie kommst du dort hin? Findest du einen passenden Flug?  
Wie lange möchtest du bleiben?  
Wo möchtest du übernachten? (Finde eine Unterkunft, die für dich passen würde)  
Was möchtest du vor Ort unternehmen?*
- **Was noch alles möglich wäre:** Eigene Ideen sind möglich (Rede mit deiner Lehrerin, wenn du eine eigene Idee hast, die du in deinem Lapbook verwirklichen möchtest)

#### **Woher bekommst du die Informationen?**

- Schulbuch/Atlas
- Internet (Handy im Unterricht erlaubt)
- Zeitungen

#### **Internetadressen, die du verwenden sollst:**

- [www.helleskoepfchen.de](http://www.helleskoepfchen.de)
- [www.blinde-kuh.de](http://www.blinde-kuh.de)
- [www.wasistwas.de](http://www.wasistwas.de)

- [www.checkfelix.de](http://www.checkfelix.de)

*Je kreativer du bei der Erstellung deines Lapbooks bist, umso besser! Versuche so viele Inhalte wie möglich auf unterschiedliche Weise darzustellen! (Falttechniken)*

*Ganz wichtig: Du hast für die Erstellung deines Lapbooks vier Stunden Zeit! Im Unterrichtsfach Bildnerische Erziehung darfst du außerdem ein bis zwei Stunden an der Gestaltung deines Klappbuches arbeiten!*

#### BEURTEILUNGSKRITERIEN:

- **Vollständigkeit**
- **Aufbau logisch und nachvollziehbar**
- **Inhalte in eigenen Worten v**
- **intensive Auseinandersetzung mit dem Thema**
- **Kreativität, Originalität und Ideenreichtum**
- **Arbeiten sauber, leserlich und übersichtlich**
- **eigene Ideen**

#### RASTER

<p><b>Zielbild übertroffen</b></p>	<p>Die Aufgabenstellung „Erstelle dein eigenes Lapbook zum Thema Mittelmeerregion“ wurde weit über das erwartete Maß hinaus bearbeitet.</p> <p><b>Inhalt:</b> Das Lapbook ist vollständig. Es fehlen keine Inhalte. Der Aufbau des Lapbooks ist logisch und nachvollziehbar. Die Inhalte des Klappbuches wurden in eigenen Worten verschriftlicht. Die Arbeiten zur den jeweiligen Aufgabenstellung zeigen eine intensive Auseinandersetzung zum Thema „Die Mittelmeerregion“</p> <p><b>Form:</b> Das Lapbook ist sehr kreativ, ideenreich und originell gestaltet. Viele unterschiedliche Falttechniken wurden angewendet. Bilder sind in unterschiedlichster Weise vorhanden. Die erstellten Arbeiten sind sehr sauber, leserlich und übersichtlich gestaltet.</p> <p><b>Eigene Ideen:</b> Es wurden mehr Aufgaben erledigt, als notwendig gewesen wären. Eigene Ideen wurden eingebracht und diese wurden sehr gut umgesetzt. Wow!</p>
<p><b>Zielbild getroffen</b></p>	<p>Die Aufgabenstellung „Erstelle dein eigenes Lapbook zum Thema Mittelmeerregion“ wurde über das erwartete Maß hinaus bearbeitet.</p> <p><b>Inhalt:</b> Das Lapbook ist vollständig. Es fehlen keine Inhalte. Die Inhalte des Klappbuches wurden teilweise in eigenen Worten verschriftlicht.</p> <p><b>Form:</b> Das Lapbook ist kreativ gestaltet. Unterschiedliche Falttechniken wurden angewendet. Bilder sind vorhanden. Die erstellten Arbeiten sind sauber, leserlich</p>

	<p>und übersichtlich gestaltet.</p> <p><b>Eigene Ideen:</b> Eigene Ideen wurden eingebracht und diese gut umgesetzt.</p>
<b>Zielbild teils getroffen</b>	<p>Die Aufgabenstellung „Erstelle dein eigenes Lapbook zum Thema Mittelmeerregion“ wurde ausreichend bearbeitet.</p> <p><b>Inhalt:</b> Das Lapbook ist teilweise unvollständig. Die Inhalte des Klappbuches wurden in eigenen Worten zu verschriftlichen versucht, dies ist jedoch meist nicht gelungen.</p> <p><b>Form:</b> Das Lapbook ist ansatzweise gestaltet. Faltechniken wurden angewendet. Die erstellten Arbeiten sind teilweise sauber, leserlich und übersichtlich gestaltet.</p> <p><b>Eigene Ideen:</b> Eigenen Ideen wurden nicht eingebracht.</p>
<b>beginnend/mit Hilfe</b>	<p>Mit Hilfe in der Lage das Zielbild (teils) zu treffen.</p>

### Zusätzliche Hinweise bzw. Kommentare (optional)

