



Titel	Was ist Geschichte? – Auch du hast eine Geschichte!
Gegenstand	Geschichte und Sozialkunde / Politische Bildung
Schulstufe	6. <i>(standortbezogen ev. 5., da manche Schulen bereits in der 5. Schulstufe mit GSP beginnen)</i>

Bezug zum Fachlehrplan & Kompetenzen	<p>„Geschichte gibt Antworten auf Fragen, die an die Vergangenheit gestellt werden“. (BMBF, 2016, S. 4)</p> <p>Modul 1 (Historische Bildung): Historische Quellen und Darstellungen der Vergangenheit</p> <p><i>Kompetenzkonkretisierung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quellen und Darstellungen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden; - Merkmale von Quellen und Darstellungen erkennen; <p><i>Thematische Konkretisierung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineares Zeitsystem kennenlernen und Epocheneinteilungen kritisch hinterfragen; - Verschiedene Quellentypen und Darstellungsformen anhand von konkreten Beispielen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden. (BMBF, 2016, S: 5-6)
Erzielte Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Historische Fragekompetenz (Fragen an die Vergangenheit) ✓ historische Methodenkompetenz (Umgang mit Quellen)

Autor/in	Dipl. Päd. Maria Neidhart
Email	maria_neidhart@a1.net
Weitere Autor/inn/en	---



LERNZIELE

VERSTEHEN

Die Lernenden werden verstehen, dass:

- Gegenstände, Orte und Menschen eine Geschichte haben.
- Zeugnisse der Vergangenheit uns viele Geschichten erzählen können.

WISSEN

Die Lernenden werden als Wissen zur Verfügung haben:

- unterschiedliche Quellen der persönlichen Geschichte
- Zeitstreifen

TUN KÖNNEN

Die Lernenden werden können:

- Quellen in Kategorien einordnen (bildliche Quellen, dingliche Quellen...)
- ihre persönliche Geschichte darstellen (Zeitstreifen, Familienstammbaum)

KERNFRAGEN (optional)

- Wozu über die Vergangenheit nachdenken?
- Wozu werden Geschichtsquellen verwendet?

AUFGABE

Heute bist du Forscher/in! Du begibst dich auf eine Zeitreise in deine Vergangenheit.

- ✓ A1: Überlege dir Stationen deiner persönlichen Geschichte. Welche Ereignisse deines bisherigen Lebens sind von besonderer Bedeutung für dich? An welche „Meilensteine“ kannst du dich erinnern?
Sie dir die Vorlage des Zeitstreifens genau an und gestalte dann deinen persönlichen Zeitstreifen. *Du kannst auch die Kopiervorlage verwenden.*
- ✓ A2: Bringe einen persönlichen Gegenstand, ein Bild oder ein Dokument mit.
Welche Geschichte verbindest du damit? Erzähle uns deine Geschichte!
Erkläre auch, um welche Art Quelle es sich handelt und begründe, warum du dich dafür entschieden hast.
Halte deine Geschichte im Anschluss schriftlich fest.
- ✓ A3: Was weißt du über deine Familiengeschichte? Wer sind / waren deine Vorfahren?
Sprich mit Mama und Papa oder Omas und Opas und gestalte deinen Stammbaum.
Du kannst dafür die Vorlage verwenden oder einen eigenen Entwurf gestalten.



BEURTEILUNGSKRITERIEN	
<p>a) Gestaltung / Darstellung b) Übersichtlichkeit / Struktur / Aufbau c) Dokumentation</p>	
SKALA	
Zielbild übertroffen	<p>A1: Der Zeitstreifen wurde übersichtlich und ansprechend gestaltet und enthält chronologisch dargestellt wichtige Stationen im Leben der Schülerin / des Schülers wie z.B. Geburt, Kindergarten, VS, Erstkommunion, Schuleintritt NMS. Auch Bildmaterial (Fotos) wurde hinzugefügt.</p> <p>A2: Eine persönliche „Quelle“ wurde mitgebracht. Das Kind kann die Quelle richtig einordnen und seine Wahl begründen. Die Geschichte wird verständlich erzählt und auch verschriftlicht. Das Textlayout ist ansprechend, eventuell wurden Bilder hinzugefügt.</p> <p>A3: Der Familienstammbaum wurde lt. Vorlage oder völlig eigenständig ansprechend gestaltet, eventuell mit Fotos ergänzt.</p>
Zielbild getroffen	<p>A1: Der Zeitstreifen wurde übersichtlich und ansprechend gestaltet und enthält wichtige Stationen im Leben der Schülerin / des Schülers wie z.B. Geburt, Kindergarten, VS, Erstkommunion, Schuleintritt NMS.</p> <p>A2: Eine persönliche „Quelle“ wurde mitgebracht. Das Kind kann die Quelle richtig einordnen und seine Wahl auf einfache Weise begründen. Die Geschichte wird verständlich erzählt und auch verschriftlicht.</p> <p>A3: Der Familienstammbaum wurde lt. Vorlage ansprechend gestaltet. Eventuelle Lücken kann das Kind glaubhaft begründen.</p>
Zielbild teils getroffen	<p>Zumindest 2 der geforderten 3 Aufgaben wurden wie in Folge angegeben ausgeführt.</p> <p>A1: Der Zeitstreifen wurde gestaltet und enthält einige Stationen im Leben der Schülerin / des Schülers.</p> <p>A2: Eine persönliche „Quelle“ wurde mitgebracht, falls dies vergessen wurde, kann das Kind zumindest angeben, wofür es sich entschieden hat. Das Kind kann einige Sätze zu der ausgewählten Quelle erzählen und hat auch etwas dazu aufgeschrieben.</p> <p>A3: Die Vorlage zum Familienstammbaum wurde größtenteils ausgefüllt.</p>
Zielbild mit Hilfe (tw.) getroffen	<p>Mit Hilfe schafft der Schüler / die Schülerin 2.0 bzw. 3.0.</p> <p><u>mögliche Hilfestellungen bzw. Hilfsmittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorlage Zeitstreifen - Musterblatt Stammbaum (zum Ausfüllen) - Unterstützung durch die Lehrperson bei der Gestaltung



Zusätzliche Hinweise bzw. Kommentare (optional)

Quellen:

BMBF (Hrsg.). (18. Mai 2016). Bundesgesetzblatt für die Republik Österreich. BGBl. II Nr. 113/2016.
Abgerufen am 03. 10 2017 von <https://www.ris.bka.gv.at/eli/bgbl/II/2016/113/20160518>