



Titel	Where we live
Gegenstand	Englisch
Schulstufe	6.

Bezug zum Fachlehrplan	<p>Zielvorgaben des Lehrplans bis zum Ende des 2. Lernjahres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängendes Sprechen: A1 ✓ Hören, Lesen, Schreiben: A2 <p>Schreiben (A2): Kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben, die sich auf unmittelbare Bedürfnisse beziehen. (BMUKK, 2012, S. 37-38)</p>
Bezug zu BiSt	<p>Deskriptoren für Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (A2) Kann einen persönlichen Brief (E-Mail) schreiben. • (B1) Kann über vertraute Themen einfache, zusammenhängende Texte schreiben. (Trim, North, Coste, & Sheils, 2013, S.36)

Autor/in	Dipl. Päd. Maria Neidhart
Email	maria_neidhart@a1.net
Weitere Autor/inn/en	---



LERNZIELE	
VERSTEHEN	
Die Lernenden werden verstehen, dass:	
<ul style="list-style-type: none"> • Sprache Kommunikation ermöglicht, • Sprache Beziehung ermöglicht, • Sprache das Tor zur Welt ist. 	
WISSEN	
Die Lernenden werden als Wissen zur Verfügung haben:	
<ul style="list-style-type: none"> • words, chunks, phrases: <ul style="list-style-type: none"> - rooms of a house - furniture - surroundings (places outside: playground, garden...) • grammar: <ul style="list-style-type: none"> - there is / there are 	
TUN KÖNNEN	
Die Lernenden werden können:	
Schreiben:	
<ul style="list-style-type: none"> • den Lieblingsort im Haus beschreiben • ein E-Mail schreiben (Beschreibung von Haus / Wohnung) 	

AUFGABE	
Aufgabenstellung:	<p>On a website you found out about a project. Pupils in a school in England are trying to find out about living in other countries. Write an e-mail to Bob or to Eileen and tell him / her...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ about the house or flat you live in (rooms, furniture...) ✓ who lives there with you ✓ about your room ✓ about the surroundings (garden...) <p><i>Expected text length: 80-100 words.</i></p>
Beurteilungskriterien:	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Task achievement <input checked="" type="checkbox"/> Coherence and cohesion <input checked="" type="checkbox"/> Vocabulary <input checked="" type="checkbox"/> Grammar



SKALA	
Zielbild übertroffen	<p><u><i>Task achievement:</i></u> Die Schüler/innen schreiben ein E-Mail und können alle geforderten Inhalte (=content points) verständlich einbauen, wobei sie einzelne Teile (ev. auch mit zusätzlichen Ideen) ausschmücken. Zur Begrüßung und am Ende des Mails verwenden sie adäquate Höflichkeitsformeln.</p> <p><u><i>Coherence and cohesion:</i></u> Die Schüler/innen verwenden eventuell einfache Konnektoren (and, but, because), um den Text flüssig zu gestalten. Inhaltlich wirkt der Text klar und zusammenhängend.</p> <p><u><i>Vocabulary:</i></u> Die Schüler/innen verwenden erlernte Wörter und einfache Phrasen für ihren Text. Sie versuchen teilweise, erlernte Phrasen neu zu kombinieren, wobei es zu Fehlern kommen kann.</p> <p><u><i>Grammar:</i></u> Einfache grammatikalische Strukturen werden korrekt angewendet. Es ist klar, was die Schüler/innen ausdrücken wollen.</p>
Zielbild getroffen	<p><u><i>Task achievement:</i></u> Die Schüler/innen schreiben ein E-Mail und können alle geforderten Inhalte (=content points) verständlich einbauen. Zur Begrüßung und am Ende des Mails verwenden sie adäquate Höflichkeitsformeln.</p> <p><u><i>Coherence and cohesion:</i></u> Text kann teilweise etwas ungeordnet wirken. Schüler/innen versuchen eventuell, einfache Konnektoren (and/but...) zu verwenden.</p> <p><u><i>Vocabulary:</i></u> Die Schüler/innen verwenden erlernte Wörter und einfache Phrasen für ihren Text. Sie versuchen eventuell teilweise, erlernte Phrasen neu zu kombinieren, wobei es zu Fehlern – auch in der Rechtschreibung - kommen kann.</p> <p><u><i>Grammar:</i></u> Einfache grammatikalische Strukturen werden größtenteils korrekt angewendet, elementare Fehler können jedoch vorkommen, solange klar bleibt, was die Schüler/innen ausdrücken wollen.</p>
Zielbild teils getroffen	<p><u><i>Task achievement:</i></u> Die Schüler/innen schreiben ein E-Mail und können alle geforderten Inhalte (=content points) überwiegend einbauen.</p> <p><u><i>Coherence and cohesion:</i></u> Text kann teilweise etwas ungeordnet wirken. Schüler/innen verwenden sehr einfache Satzstrukturen.</p> <p><u><i>Vocabulary:</i></u> Die Schüler/innen verwenden erlernte Wörter und einfache Phrasen für ihren Text. Fehler können vorkommen, wobei jedoch im Normalfall klar bleibt, was die Schüler/innen aussagen wollen.</p> <p><u><i>Grammar:</i></u> Einfache grammatikalische Strukturen werden verwendet, elementare Fehler können vorkommen.</p>
Zielbild mit Hilfe (tw.) getroffen	<p>Mit Hilfe (Verwendung von vorgefertigten <i>sentence starters</i>) schafft die Schülerin/der Schüler 2.0 bzw. 3.0.</p>



Zusätzliche Hinweise bzw. Kommentare (optional)

Quellen:

BMUKK (Hrsg.). (30. Mai 2012). Bundesgesetzblatt für die Republik Österreich. NMS Umsetzungspaket. BGBl. II Nr. 185/2012, Anlage 1. Abgerufen am 12. 11 2016 von https://www.ris.bka.gv.at/Dokument.wxe?Abfrage=BgblAuth&Dokumentnummer=BGBLA_2012_II_185&ResultFunctionToken=1d88b727-aff7-48a8-9662-5a7eeda84c2f&Position=1&Titel=&Bgblnummer=&SucheNachGesetzen=False&SucheNachKundmachungen=False&SucheNachVerordnungen=Fals

Gerngroß, G., Puchta, H., Holzmann, C., Stranks, J., & Lewis-Jones, P. (2008). *MORE! Student's book 2*. o. O.: Helbling Languages.

Trim, J., North, B., Coste, D., & Sheils, J. (2013). *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*. München: Klett-Langenscheidt GmbH.