



Titel	Lesen bereichert
Gegenstand/ Schulstufe	Deutsch / 5.
Bezug zum Fachlehrplan	<p>Sprache als Gestaltungsmittel Literarische Textformen und Ausdrucksmittel kennen lernen: Persönliche Zugänge zu literarischen Texten finden, im Besonderen aus der Kinder- und Jugendliteratur. Einfache Gestaltungsmittel erkennen und als Anregung für eigene Texte nützen. Kreative sprachliche Gestaltungsmittel kennen lernen: Schriftlich und mündlich erzählen; erzählerische Mittel einsetzen um Texte bewusst zu gestalten. Durch kreativen Umgang mit Lauten, Wörtern, Sätzen oder Texten Möglichkeiten sprachlicher Gestaltung erleben und erproben.</p>
Bezug zu BiSt	<p>5. Schüler/innen können stimmliche (Lautstärke, Betonung, Pause, Sprechtempo, Stimmführung) und körpersprachliche (Mimik, Gestik) Mittel der Kommunikation erkennen</p> <p>9. Schüler/innen können die Sprechhaltungen Erzählen, Informieren, Argumentieren und Appellieren einsetzen</p> <p>10. Schüler/innen können artikuliert sprechen und die Standardsprache benutzen</p> <p>11. Schüler/innen können stimmliche (Lautstärke, Betonung, Pause, Sprechtempo, Stimmführung) und körpersprachliche (Mimik, Gestik) Mittel der Kommunikation in Gesprächen und Präsentationen angemessen anwenden</p> <p>12. Schüler/innen können in freier Rede und gestützt auf Notizen Ergebnisse und Inhalte sach- und adressatengerecht vortragen</p> <p>13. Schüler/innen können Medien zur Unterstützung für mündliche Präsentationen nutzen</p> <p>26. Schüler/innen können Intentionen und vermutliche Wirkungen von Texten und Medienangeboten reflektieren</p> <p>27. Schüler/innen können Eigenschaften, Verhaltensweisen und Handlungsmotive von Figuren in altersgemäßen literarischen Texten reflektieren</p>
Autor/inn/en	Karin Hager
Email	k.hager@tsn.at



LERNZIELE	
<p>LANGFRISTIGES ZIEL</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler werden lernen, sich und ihre Interessen vor anderen zu vertreten ,</p> <p>damit sie auf lange Sicht in der Lage sind, eigenständig und auf Fakten gestützt zu überzeugen.</p>	
KERNIDEE	KERNFRAGEN
<p>„Sprache dient der Überzeugungskraft.“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was hat die Aufgabenstellung für meine schulische Laufbahn bewirkt? • Was habe ich gelernt? • Wie wirke ich auf andere?
VERSTEHEN	
<p>Die Lernenden werden verstehen, dass:</p> <p>... eine respektvolle Rückmelde-Kultur einen wertvollen Beitrag zum Miteinander darstellt.</p> <p>... Lesen den Horizont erweitert.</p> <p>... es Mut braucht, vor anderen zu präsentieren.</p> <p>... Vorbereitung und Planung zum Erreichen eines Zieles beitragen.</p> <p>... Durchhaltevermögen nötig ist, um gewisse Aufgaben erfüllen zu können.</p> <p>... die gehobene Umgangssprache der besseren Verständlichkeit dient.</p> <p>... Lesen das Tor in eine andere Welt öffnet.</p>	
WISSEN	
<p>Die Lernenden werden als Wissen zur Verfügung haben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Checkliste für Buchvorstellungen • Informationen zum Autor - Internet-Recherche • Gestaltungsmöglichkeiten von Moderationskärtchen • Stichworte und Wortgruppen bilden • Kriterien zur Beurteilung 	
TUN KÖNNEN	
<p>Die Lernenden werden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... der Klassengemeinschaft den Inhalt eines Buches präsentieren. • ... die gehobene Umgangssprache anwenden. • ... mit Moderationskärtchen frei - nicht auswendig - sprechen. • ... mithilfe einer Buchschachtel die Schlüsselszene eines Buches darstellen und erklären. 	



- ... eine Buchvorstellung planen und nach vorgegebenen Kriterien durchführen.
- ... Eigen- und Fremdleistung im Vergleich bewerten.
- ... Feedback nach dem Feedback-Burger -Prinzip geben.
- ... mit Kritik umgehen lernen.

AUFGABE (N)

Die Klasse 1b hat sich entschieden, für die letzten Schulwochen eine neue Klassenlektüre zu kaufen und gemeinsam zu lesen. Du möchtest deine Klassenkameraden/Kameradinnen davon überzeugen, dass DEIN Lieblingsbuch dafür die beste Wahl ist.

Präsentiere dein Buch in Form einer mündlichen Buchvorstellung. Du darfst dich bei deinem Vortrag auf Moderationskärtchen mit Stichwörtern und Wortgruppen stützen. Fertige eine Buchschachtel im BE-Unterricht an, die deine Lieblingsstelle im Buch darstellt und binde sie in deinen Vortrag ein. Vielleicht kannst du auch besonders spannende / lustige / interessante Stellen im Buch als Leseproben vorbereiten, um deine Mitschüler/innen mit deinem Buch zu begeistern?

Bei der Beurteilung deiner Präsentation achten dein Lehrer / deine Lehrerin darauf, wie gut du folgende Kriterien erfüllst:

BEURTEILUNGSKRITERIEN:

- 1 Gehobene Umgangssprache
- 2 Gute Ausdrucksweise / Ausdruck
- 3 Freies Sprechen mit Stichwortzettel
- 4 Kreatives "Special" (Buchschachtel)
- 5 Sprechzeit eingehalten (8-10 Minuten)
- 6 Inhalt
- 7 Sprechkärtchen
- 8 Blickkontakt
- 9 Aufbau
- 10 Präsens / Perfekt
- 11 Haltung / Auftreten
- 12 Stimme / Lautstärke
- 13 Termin
- 14 Leseproben

RASTER

Zielbild übertroffen	<p>1 Gehobene Umgangssprache: fesselnd</p> <p>3 Gute Ausdrucksweise / Ausdruck: reif für das Alter, Fremdwörter</p> <p>4 Freies Sprechen mit Stichwortzettel: frei / betont</p> <p>5 Kreatives "Special" (Buchschachtel): überwältigend</p> <p>6 Sprechzeit eingehalten (8-10 Minuten): übertroffen</p> <p>7 Inhalt: fachlich kompetent, kann Fragen beantworten</p> <p>8 Sprechkärtchen: strukturiert, sauber, wenige Stichwörter</p> <p>9 Blickkontakt: immer</p> <p>10 Aufbau: interessant - einfallsreich</p> <p>11 Präsens / Perfekt: immer eingehalten</p> <p>12 Haltung / Auftreten: souverän</p> <p>13 Stimme / Lautstärke: an die Situation flexibel angepasst</p> <p>14 Termin: früher Termin</p> <p>15 Leseproben: quasi fehlerfrei mit Stimmvariationen</p>
---------------------------------	---



<p>Zielbild getroffen</p>	<p>1 Gehobene Umgangssprache: immer eingehalten 2 Gute Ausdrucksweise / Ausdruck: dem Alter entsprechend 3 Freies Sprechen mit Stichwortzettel: auswendig 4 Kreatives "Special" (Buchsachtel): ordentlich 5 Sprechzeit eingehalten (8-10 Minuten): eingehalten 6 Inhalt: gut vorbereitet 7 Sprechkärtchen: kleinere Mängel 8 Blickkontakt: bemüht 9 Aufbau: nach Schema 10 Präsens / Perfekt: verzeihbare Mängel / Fehler 11 Haltung / Auftreten: meistert die Aufgabe gut 12 Stimme / Lautstärke: gut verständlich 13 Termin: eingehalten 14 Leseproben: ab und zu verlesen</p>
<p>Zielbild teils getroffen</p>	<p>1 Gehobene Umgangssprache: darum bemüht, Wechsel mit Dialekt 2 Gute Ausdrucksweise / Ausdruck: einfach 3 Freies Sprechen mit Stichwortzettel: stockend 4 Kreatives "Special" (Buchsachtel): gemacht 5 Sprechzeit eingehalten (8-10 Minuten): mit Hilfe der Lehrperson / ein wenig unterschritten (5-8 Minuten) 6 Inhalt: teilweise aus dem Konzept 7 Sprechkärtchen: ganze Sätze 8 Blickkontakt: gelegentlich aufschauend 9 Aufbau: gelegentlich vom Weg abgekommen 10 Präsens / Perfekt: Zeitenwechsel 11 Haltung / Auftreten: unsichere Gesten 12 Stimme / Lautstärke: teilweise monoton 13 Termin: verschoben – früh genug besprochen / krank 14 Leseproben: stockend</p>
<p>beginnend/mit Hilfe</p>	<p>Hilfe: ev. nachlesen</p>

Zusätzliche Hinweise bzw. Kommentare (optional)