

Titel	Erzähl mir doch (k)ein Märchen!
Gegenstand/ Schulstufe	Deutsch / 5.
Bezug zum Fachlehrplan	<ul style="list-style-type: none"> • Sprache, Erfahrungen und Gedanken auszutauschen • Informationen aufzunehmen, zu bearbeiten und zu vermitteln • Sprache als Trägerin von Sachinformationen aus verschiedenen Bereichen
Bezug zu BiSt	<p>9. Schüler/innen können die Sprechhaltungen Erzählen, Informieren, Argumentieren und Appellieren einsetzen</p> <p>10. Schüler/innen können artikuliert sprechen und die Standardsprache benutzen</p> <p>11. Schüler/innen können stimmliche (Lautstärke, Betonung, Pause, Sprechtempo, Stimmführung) und körpersprachliche (Mimik, Gestik) Mittel der Kommunikation in Gesprächen und Präsentationen angemessen anwenden</p> <p>14. Schüler/innen können das Hauptthema eines Textes/eines Textabschnittes erkennen</p> <p>18. Schüler/innen können epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden und grundlegende epische Kleinformen (Märchen, Sage, Fabel, Kurzgeschichte) und ihre wesentlichen Merkmale erkennen</p> <p>19. Schüler/innen können zentrale und detaillierte Informationen in unterschiedlichen Texten und Textabschnitten finden</p> <p>22. Schüler/innen können gezielt Informationen in unterschiedlichen Medien aufsuchen und beherrschen, insbesondere die Internetrecherche und Benützung von Nachschlagewerken</p> <p>27. Schüler/innen können Eigenschaften, Verhaltensweisen und Handlungsmotive von Figuren in altersgemäßen literarischen Texten reflektieren</p> <p>32. Schüler/innen können beim Schreiben eigener Texte die grundlegenden Mittel des Erzählens (Orientierung, Konfliktaufbau, Konfliktlösung) anwenden</p> <p>33. Schüler/innen können Sachverhalte und Inhalte nachvollziehbar, logisch richtig und zusammenhängend formulieren</p> <p>46. Schüler/innen können Grundregeln der Wortbildung (Ableitung und Zusammensetzung) anwenden</p> <p>47. Schüler/innen kennen Bedeutungsunterschiede von Wörtern: Wortfelder, Wortfamilien, Synonyme, Antonyme, Ober- und Unterbegriffe</p> <p>51. Schüler/innen beherrschen die Rechtschreibung des Gebrauchswortschatzes einschließlich gängiger Fremdwörter</p> <p>52. Schüler/innen können Arbeitshilfen zur Rechtschreibung (z. B. Wörterbuch) einsetzen</p>



Autor/inn/en	Karin Hager
Email	k.hager@tsn.at

LERNZIELE

LANGFRISTIGES ZIEL

Die Schülerinnen und Schüler werden entdecken, dass sich (mündlich) Erzähltes immer wieder aus verschiedenen Gründen verändert,

damit sie auf lange Sicht in der Lage sind, ihre Wortwahl gezielt einzusetzen.

KERNIDEE

Sprache ist Übermittler von - an den Empfänger/die Empfängerin angepasste - Information.

KERNFRAGEN

- Was kommt (bei der ZuhörerIn/dem Zuhörer) an?
- Was verändert sich?
- Wie wirkt sich das aus?
- Was muss ich beachten?

VERSTEHEN

Die Lernenden werden verstehen, dass:

- .. ein Märchen eine mündlich weitergegebene Textsorte ist.
- .. sich Wortwahl und Inhalt einer Geschichte der EmpfängerIn/ dem Empfänger anpassen müssen.
- .. sinnerfassendes Lesen für die Wiedergabe von Informationen Voraussetzung ist.
- .. eine gepflegte, klare, deutliche Ausdrucksweise das Verständnis erleichtert.

WISSEN

Die Lernenden werden als Wissen zur Verfügung haben:

- eigene Sprache des Märchens
- typische Merkmale (Zahlensymbolik, Anfang / Schluss, Schwarz-Weiß-Malerei,..)
- verschiedene gelesene Märchen
- Wörterbuch zur Beseitigung von Unklarheiten
- Beurteilungskriterien zum Bereich Sprechen

TUN KÖNNEN

Die Lernenden werden können:

- Einen Text (z.B. Märchen) lesen und inhaltlich erfassen
- Anhand von Kriterien eine Sprechübung vorbereiten
- Stichwortzettel anfertigen



- Ein Märchen nach vorgegebenen Kriterien erzählen
- Informationen der Empfängerin /dem Empfänger angepasst zu formulieren

AUFGABE (N)

Es war einmal vor langer, langer Zeit ... da erzählten sich Menschen Märchen. Sie wurden so lange erzählt bis sie zum ersten Mal jemand aufschrieb.

Versetze dich in die Lage eines großen Bruders / einer großen Schwester, der / die dem jüngeren Geschwisterchen vor dem Schlafengehen ein ihm / ihr bekanntes Märchen als Gute-Nacht-Geschichte erzählt. Berücksichtige bei der mündlichen Nacherzählung das Alter des Geschwisters und handle dementsprechend.

Bei der Beurteilung deiner Leistungsaufgabe im Bereich „Sprechen“ achten deine Lehrer / Lehrerinnen besonders darauf, wie du folgende Kriterien erfüllst:

BEURTEILUNGSKRITERIEN:

- gehobene Umgangssprache
- Inhalt des erzählten Märchens
- Stichwortzettel
- eigener Wortschatz

RASTER

<p>Zielbild übertroffen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gehobene Umgangssprache /Standardsprache wird eingehalten. • Inhaltlich werden alle wichtigen Punkte genannt, Wesentliches wird erfasst. Ein roter Erzählfaden zieht sich durch die gesamte Zusammenfassung. • ein SAUBER gestalteter, selbst angefertigter Stichwortzettel mit einzelnen Wörtern oder Wortgruppen wird verwendet. • frei (NICHT auswendig) sprechen • treffende – an den Adressaten angepasste – Ausdrucksweise / eigener Wortschatz • „WOW“: Das Märchen wird durch mitgebrachte Gegenstände o.ä. „zum Leben erweckt“
<p>Zielbild getroffen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gehobene Umgangssprache /Standardsprache wird größtenteils eingehalten. • Inhaltlich werden die meisten wichtigen Punkte genannt, Wesentliches wird erfasst. Ein roter Erzählfaden ist deutlich erkennbar. • ein selbst angefertigter Stichwortzettel mit einzelnen Wörtern oder Wortgruppen wird verwendet. • größtenteils frei gesprochen • treffende Ausdrucksweise / Wortschatz orientiert sich stark am Ausgangstext
<p>Zielbild teils getroffen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gehobene Umgangssprache und Dialekt im Wechsel • Inhaltlich fehlen einige wichtige Punkte genannt, Wesentliches wird erfasst. • Ein selbst angefertigter Stichwortzettel mit ganzen Sätzen wird verwendet.



	<ul style="list-style-type: none">• <i>auswendig gesprochen / häufig vom Stichwortzettel abgelesen</i>• <i>Wortschatz orientiert sich ausschließlich am Ausgangstext</i>
beginnend/mit Hilfe	<ul style="list-style-type: none">• <i>Lehrer / Lehrerin hilft beim Vollenden von Sätzen / inhaltlich durch Fragen</i>• <i>Die Erzählung kann mit inhaltlichen Mängeln nur abgelesen werden.</i>

Zusätzliche Hinweise bzw. Kommentare (optional)

--