



Titel	Klimaschutz: Der Mensch kann die Umwelt beeinflussen
Gegenstand	Biologie und Umweltkunde
Schulstufe	8. Schulstufe
Bezug zum Fachlehrplan	<p>Die Schülerinnen und Schüler sollen die Abhängigkeit der Menschen von Natur und Umwelt begreifen und Wissen, Fähigkeiten/Fertigkeiten erwerben, die sie für einen umweltbewussten, nachhaltigen Umgang mit unseren Lebensgrundlagen motivieren und befähigen (ökologische Handlungskompetenz).</p> <p>Gesellschaftsrelevante Aspekte sind möglichst häufig zu berücksichtigen, um der Bedeutung biologischer Erkenntnisse für die Gesellschaft gerecht zu werden und die Schülerinnen und Schüler auf die zukünftige Beteiligung und Verantwortung am gesellschaftlichen Leben vorzubereiten.</p> <p>Beim Themenkreis „Ökologie und Umwelt“ sind das Kennenlernen von Organismen und ihr Zusammenwirken, Einsicht in die Zusammenhänge zwischen belebter und unbelebter Natur sowie Umweltprobleme und Schutzmaßnahmen im Mittelpunkt. Ziel ist eine solide Basis für umweltfreundliches Handeln und Verhalten, die sich aus Umweltwissen, Umweltbewusstsein und ökologischer Handlungskompetenz zusammensetzt.</p> <p>Ökologie und Umwelt (4. Klasse)</p> <p>Positive wie negative Folgen menschlichen Wirkens sind hinsichtlich ihrer Auswirkungen zu analysieren und zu hinterfragen. Umweltprobleme, deren Ursachen und Lösungsvorschläge sind zu erarbeiten.</p>
Bezug zu BiSt	<p>Inhaltsdimension: B2: Ökosysteme</p> <p>Handlungsdimension: W4, E1, E2, E4, S1, S2, S4</p> <p>Anforderungsniveau: N2/3</p>
Autor/in	Johanna Klingenschmid
Email	Johanna.klingenschmid@schule.at



LERNZIELE

VERSTEHEN

Die Lernenden werden verstehen, dass:

- Mensch und Umwelt sich gegenseitig beeinflussen.
- Jede/r Einzelne etwas bewirken kann.

WISSEN

Die Lernenden werden als Wissen zur Verfügung haben:

- Funktionsweise der ökologischen Stoffkreisläufe.
- Globale wirtschaftliche Verflechtungen.
- Welche menschlichen Handlungen in Bezug auf die Umwelt welche Folgen nach sich ziehen.
- Wie sich gewisse menschliche Handlungen auf die Umwelt auswirken.

TUN KÖNNEN

Die Lernenden werden können:

- Analysieren der positiven und negativen Auswirkungen menschlichen Handelns in Bezug auf die Umwelt und das Klima.
- Ursachen und Lösungsvorschläge für Umweltprobleme erarbeiten.

KERNFRAGEN (optional)

Wie kann der Mensch die Umwelt sowohl positiv als auch negativ beeinflussen?

Kernidee: Die Umwelt beeinflusst das menschliche Leben. Menschen leben mit und von der Natur.



AUFGABE (N)	
Ziel	Nachhaltiger Umgang mit unseren Lebensgrundlagen
Produkt/Leistung	Zeitungsartikel zu einem der im Workshop erarbeiteten Themen (Themen wurden im Einführungsworkshop in Form von Gruppenarbeiten erarbeitet und im Plenum gesammelt und zusammengefasst - Thema: Wie und wo beeinflusst der Mensch sowohl positiv als auch negativ unsere Umwelt?)
Für wen?	Hopfgartner Blattl
In welcher Rolle?	AutorIn eines Leserbriefes
In welcher Situation?	Schreiben eines Leserbriefes, um auch andere dazu aufzurufen, dass wir eine gemeinsame Verantwortung für unsere Erde, unsere Zukunft und die Zukunft unsererer Nachfahren haben!
Beurteilungskriterien	<ul style="list-style-type: none"> • Du sollst das Thema so erläutern und analysieren, dass es für jedermann (auch ohne Vorwissen) klar und deutlich verständlich ist (kurz und prägnant). • Du sollst die Auswirkungen auf die Gesellschaft herausarbeiten und darstellen. • Du sollst realistische Lösungsmöglichkeiten für die Probleme aufzeigen und darstellen.
SKALA	
Zielbild übertraffen	Besonders geniale Querverbindungen und Gedankengänge sind ersichtlich. Deutliches Interesse für die Vorgänge in der Welt ist erkennbar. Besonders erfinderische und innovative Problemlösungsstrategien werden entworfen.
Zielbild getroffen	Das Thema wurde so recherchiert, erläutert und analysiert, dass es für jedermann (auch ohne Vorwissen) klar und deutlich verständlich ist (kurz und prägnant). Auswirkungen auf die Gesellschaft wurden herausgearbeitet und dargestellt. Realistische Lösungsmöglichkeiten für die Probleme wurden aufgezeigt und dargestellt.
Zielbild teils getroffen	Das Thema wurde so recherchiert, erläutert und analysiert, dass es für jedermann (auch ohne Vorwissen) teilweise klar und deutlich verständlich ist (kurz und prägnant). Auswirkungen auf die Gesellschaft wurden teilweise herausgearbeitet und dargestellt. Realistische Lösungsmöglichkeiten für die Probleme wurden zu mindestens ansatzweise aufgezeigt und dargestellt.
noch nicht	Mit Hilfe teils im Zielbild Mögliche Hilfestellungen: Die Lehrerin/der Lehrer gibt Tipps, nach welchen Stichworten recherchiert werden könnte; bei zu viel Recherchematerial gibt die Lehrperson Tipps, was weggelassen werden könnte; die Lehrperson lenkt die Gedanken der Schülerinnen und Schüler auf Problemlösungsmöglichkeiten.



Zusätzliche Hinweise bzw. Kommentare (optional)

- Für die Recherchen dürfen Computer, Tablets oder Smartphones verwendet werden.
- Auch darf Literatur aus der Bibliothek verwendet werden.

Themen, welche im Einführungsworkshop erarbeitet wurden:

- Plastikmüll
- Verkehr/Abgase
- Erderwärmung/Klimaerwärmung/Wetterbeeinflussung-vermehrt Klimakatastrophen
- Atomkraftwerke/Atommüll
- Abholzung und Abnützung von Regenwäldern
- Gletscherschmelze/Schmelze der Pole/Steigung des Meeresspiegels
- Verschmutzung der Meere
- Kohlekraftwerke
- Alternative Energiemöglichkeiten: Wind, Wasser, Solarenergie
- Krieg durch Atombomben